

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للتربية الوطنية

# موقع عيون البصائر التعليمي

## التدرجات السنوية

### المادة: فلسفة

المستوى: السنة الثالثة ثانوي

الشعبة : تسيير واقتصاد و تقني رياضي

سبتمبر 2022

مقدمة:

تعدّ التدرجات السنوية أداة بيداغوجية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الضرورية لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية مع تحديد سبل ومعايير التقويم وطرق المعالجة.

وحتى تستجيب هذه التدرجات السنوية لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب مراجعتها وتحيينها عند الاقتضاء. ضمن هذا السياق وفي إطار التحضير للموسم الدراسي 2022 - 2023، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، وإثر إقرار العودة إلى تنظيم التمدرس العادي بعد التنظيم الاستثنائي الذي فرضته الأوضاع الصحية جراء وباء كوفيد 19 الذي مسّ بلادنا على غرار بلدان العالم، تضع المفتشية العامة للتربية الوطنية بالتنسيق مع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلمات كأداة عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، بغرض تيسير قراءة المنهاج وفهمه وتنفيذه، وتوحيد تناول مضامينه كما هو منصوص عليه.

وتجسيدا لهذه المعطيات، نطلب من الأساتذة قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات السنوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من السيدات والسادة المفتشين التدخل باستمرار لمرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة.

مخطط تدرج التعلم السنوي . السنة الثالثة تقني رياضي / تسيير واقتصاد  
(27 أسبوعا / 54 ساعة)

الإشكالية الأولى: في المشكلة والإشكالية							
المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعلمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
5سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة	لا يمكن أن نتفلسف في غياب الدهشة والقلق الفكري. التميز بين العلم والفلسفة. أهمية التفلسف وضرورته. العلاقة بين العلم والتفلسف.	. الانطلاق من التفكير العامي الشائع.. الفلسفة تساؤل نقدي. . دوافع التفلسف. علاقة الفلسفة بالعلم - ضرورة الفلسفة	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم. - ضبط المفاهيم : العلم و الفلسفة.	01	الإشكالية الفلسفية والمشكلة العلمية	التمييز بوضوح بين مجالي الفلسفة والعلم ضبط العلاقة التكاملية بين الفلسفة والعلم ضبط لمهمة كل من الفيلسوف والعالم	الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.
			-الفلسفة والعلم' . خصائص التفكير العلمي . خصائص التفكير الفلسفي	02			
			. قيمة الفلسفة	03			
			الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	04			

الإشكالية الثانية: في فلسفة العلوم							
المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
5سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة	- المفاهيم الرياضية توليف بين العقل والتجربة. - البرهان الرياضي فريقي استنتاجي. - نسبة الحقائق الرياضية.	- هل المفاهيم الرياضية في أصلها ترجع إلى العقل أم التجربة الحسية؟ - ما طبيعة البرهان الرياضي؟ - هل اليقين الرياضي مطلق؟	تقديم الإشكالية: وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية	05	1/ في فلسفة الرياضيات	. الممارسة الفعلية للتفلسف: (أ) فهم القضية فهما عقلانيا. (ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. (ب) تكييف المعرفة مع المستجدات	الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية
			-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	06			
			- ضبط المفاهيم: الرياضيات- الموضوع – المنهج	07			
			- أصل المفاهيم الرياضية:- العقل / - التجربة	08			
			- الاستدلال الرياضي: - التحليل /- التركيب	09			
			- اليقين الرياضي:- الهندسة الاقليدية - الهندسة اللاإقليدية	10			
- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة	11						
5سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة	. التمييز بين الملاحظة العلمية والملاحظة العادية. . دور العقل في بناء المعرفة العلمية. . الاعتقاد بمبدي الحتمية واللاحتمية.	-هل التجربة هي المقياس الأساسي الذي يجعل العلم علما؟ . نسبة الحقائق العلمية.	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	12	2/ في علوم المادة الجامعة وعلوم المادة الحية		
			- ضبط المفاهيم: المادة الجامعة – المنهج، الاستقراء	13			
			- خطوات المنهج التجريبي	14			
			- قيمة الفرضية.	15			
			- الحتمية واللاحتمية	16			
			- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة	17			
			-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	18			
			- ضبط المفاهيم: البيولوجيا- المادة الحية	19			
			- تجاوز العوائق الأبيستولوجية في البيولوجيا.	20			
			- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	21			
مرونة المنهج التجريبي مكنت من دراسة المادة الحية على غرار المادة الجامدة.	هل يمكن الحديث عن مخاطر التجريب في البيولوجيا؟						

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعلمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
5سا نظري 2سا نصوص 2سا مقالة	. التاريخ علم على منواله. -تكييف المنهج التجريبي يتيح الإحاطة بالحوادث النفسية.	-ما حدود الدراسة العلمية للحوادث الإنسانية وما درجة موضوعيتها؟	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	22	3/ في العلوم الإنسانية	. ممارسة الفعلية للتفلسف:	الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية
			ضبط المفاهيم: العلوم الإنسانية- الظاهرة الإنسانية- الذاتية، الموضوعية	23		(أ) فهم القضية فهما عقلانيا.	
			- خصائص الحادثة الإنسانية	24		(ب) تطبيق المنهجية	
			- علم التاريخ: - عوائق الدراسة - تجاوز العوائق	25		الملائمة لتحليلها والتمكن منها.	
			- علم النفس: - عوائق الدراسة - تجاوز العوائق	26		. الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية.	
			- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	27		(ب) تكييف المعرفة مع المستحدثات	

الإشكالية الثالثة: في المذاهب الفلسفية.							
المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
5سا نظري 2سا نصوص 2سا مقالة	. الدفاع عن المذهب أو تفنيده. (مراعاة الانسجام الذاتي وعدم التناقض الداخلي).	. ما العقلانية؟ . ما مصدر المعرفة عند العقلانيين؟ . ما هي مسلماتها؟ - ما التجريبية؟ . ما مصدر المعرفة عند التجريبيين؟ ما هي مسلماتها؟ ما البراغماتية؟ ما معيار المعرفة عند البراغماتيين؟ ما الوجودية؟ ما معيار المعرفة عند الوجوديين؟	تقديم الإشكالية: وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية	28	1/ في المذهب العقلاني والمذهب التجريبي	إدراك إشكالية المذهب ومنطقه ونسقه ومحتوى أطروحاته واستثمار ذلك في محاولة تحرير المقالات. أ/ كفاءة تفكيك المركب وتحليل النسق والبنية تنازليا وتصاعديا. ب/ إبراز ما يتضمن الكفاءة في تبني المذهب ورفعها.	الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.
			- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	29			
			ضبط المفاهيم: المذهب الفلسفي، أنواعه	30			
			المذهب العقلاني، المسلمات، المنهج	31			
			-المذهب التجريبي، المسلمات، المنهج	32			
			- الخاتمة: الأخذ بهما رغم اختلافهما	33			
			تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	34			
			- المذهب البراغماتي، المسلمات، المنهج	35			
			-المذهب الوجودي، المسلمات، المنهج	36			
			-الخاتمة: الأخذ بهما رغم اختلافهما.	37			
5سا نظري 2سا نصوص 2سا مقالة					2/ في المذهب البراغماتي والمذهب الوجودي		